

嵌入式推广:高校图书馆经典阅读推广的有效路径 ——以西南交通大学为例

■ 刘云 高凡 杨勇 李颖

西南交通大学图书馆 成都 610031

摘要: [目的/意义]探索有效的经典阅读推广路径,对大学生经典阅读形成一定的约束和管理,破解高校图书馆经典阅读推广的瓶颈问题。[方法/过程]选择西南交通大学图书馆嵌入式经典阅读推广案例进行实证分析,从“嵌入教师课堂教学”和“嵌入学生学习过程”两种形式及“嵌入准备、嵌入实施、嵌入评估”3个环节,全过程论证嵌入式经典阅读推广模式及其相关问题。[结果/结论]嵌入式经典阅读推广实现了对大学生经典阅读的有效管控,在一定程度上对通识课程建设起到积极作用,促进大学生阅读能力的提升,为高校图书馆经典阅读推广和图书馆服务向深度和精度发展进行试验性探索。

关键词: 嵌入式经典阅读推广 嵌入助教 大班授课小班研讨

分类号: G251.2

DOI: 10.13266/j.issn.0252-3116.2018.24.014

引言

近年来,随着经济的快速发展和社会的不断进步,国家对文化软实力日益重视。作为增强国家软实力的重要途径之一,全民阅读被提升到前所未有的高度,自2014年起连续5年被写入政府工作报告,上升为国家战略。在此背景下,全民阅读推广受到全社会的广泛关注 and 参与。“在国家级政府层面越来越关注文化在国家竞争力、内涵发展、民族个性保持及发展作用的情况下,经典阅读推广无疑已成为一个亟待研究的时代话题”^[1],并逐渐成为高校图书馆界阅读推广的新亮点和新热点。

高校图书馆在经典阅读推广方面进行了许多尝试和探索,开展了大量工作。但作为一个非教学单位,高校图书馆在经典阅读推广中面临诸多制约,主要体现在两个方面:其一,未能真正进入课堂,进而融入到学校的课程建设,尚停留在本科教学和本科人才培养的外围;其二,“仅是倡导而已,没有任何硬性措施约束学生”^[2],难以做到对学生经典阅读任务的布置、落实、检查及评价。而这些管控环节的缺失,使图书馆经典阅读推广和大学生之间的“最后一公里”无法成功

抵达。因此,如何进行有效的经典阅读推广,使其融入高校的教学和人才培养过程,如何对大学生的经典阅读形成一定的约束和管理,从而使经典阅读推广真正落到实处,依然是当今高校图书馆界亟待解决的难题之一。

由笔者调查可知,在理论研究层面,对于高校图书馆经典阅读推广路径的研究著述颇丰,如经典诵读知识竞赛式^[3]、大学生朗读比赛式^[4]、立体阅读式^[5]、微电影式^[6]等,而关于嵌入式经典阅读推广这种路径却鲜有论及。关于图书馆服务嵌入教学的研究成果也较为丰富,但针对经典阅读推广嵌入教学的相关研究却较为稀缺,目前仅见邱彩虹^[7]基于高职院校在语文教学中所进行的嵌入式阅读教学实践,简单提及了图书馆在语文教学中所起到的文献信息服务作用和阅读指导作用,但论者主要从教师教学视角出发,而非从经典阅读推广视角出发。在实践层面,国内高校虽然开展了许多的经典阅读推广活动,但嵌入式推广的相关案例较少,本研究具有较强的理论意义和现实价值。

2 理论基础与现实条件

嵌入性理论与嵌入式学科服务(或嵌入式图书馆

作者简介: 刘云 (ORCID:0000-0002-2034-4025),馆员,博士,E-mail: xkfwy@swjtu.edu.cn;高凡 (ORCID:0000-0003-2693-621),馆长,研究馆员,博士;杨勇 (ORCID:0000-0001-5453-3396),馆员,硕士;李颖 (ORCID:00000002-8173-6540),馆员,硕士。

收稿日期:2018-06-12 修回日期:2018-07-13 本文起止页码:104-109 本文责任编辑:王传清

服务)的发展,以及通识教育在国内一些高校的陆续实施和推进,为经典阅读推广提供了新思路。

嵌入性理论的认知嵌入、结构嵌入、组织间嵌入和双向嵌入等多种嵌入类型,知识的嵌入性原理——嵌入个人、工具、网络,为图书馆员融入用户的决策、科研和学习过程,嵌入到物理空间、虚拟空间、组织结构和社交网络,为开展嵌入式服务提供了理论指导和方法论指导^[8]。嵌入式学科服务(或嵌入式图书馆服务)是通过图书馆员嵌入用户过程和场景,有机地将图书馆的资源与服务与用户的需求相结合,在用户的需求点,主动地根据用户的科研教学需求,提供即时、有效、有深度的信息服务与知识,直接支撑用户的科研与教学,与用户建立合作伙伴关系,充分实现图书馆的功能与价值^[9]。嵌入式经典阅读推广的理论基础来源于嵌入性理论及图书馆嵌入式服务理念,其运行及实施根植于图书馆嵌入式服务理念的发展并接受其指导。嵌入式经典阅读推广主动从图书馆场域进入课堂和课程场域,主动参与到教师的教学过程和学生的学习过程,对阅读资源的提供与建设、阅读方法的指导、阅读检索技巧的传授,都是基于用户立场、用户思维、用户视角,真正解决用户教学过程中的信息和资源需求问题,因此其本质上乃是嵌入式学科服务(或嵌入式图书馆服务)的形式之一。

20世纪90年代末以后,我国一方面大力推进高等教育大众化进程,另一方面通过实施“211”工程、“985”工程,积极支持、引导一些有条件的研究型大学走以质量提升为核心的内涵式发展道路,建设世界高水平大学。在这种背景下,北京大学、复旦大学、中山大学、浙江大学、南京大学等研究型大学陆续开展通识教育改革,为积极探索符合时代发展和我国实际情况的通识教育模式做出了重要贡献^[10]。清华大学、国防科技大学、上海交通大学、哈尔滨工业大学、西南交通大学等一些以理工科专业见长的国内高校,也纷纷开始通识教育的改革尝试。正如《哈佛大学通识教育红皮书》所界定的那样:通识教育不是关于“一般”知识的空泛教育,它是学生整个教育中的一部分,旨在培养学生成为一个负责任的人和公民^[11]。人类文明历史中的各类人文经典,特别是古典时期的各类经典,是通识教育的重点。正是对历史的回溯和在经典阅读中,通识教育践行着传承人类文明、培养学生健全人格的目标^[12]。而作为高校的文献信息资源中心,高校图书

馆的主要职能是教育职能和信息服务职能,理应在大学生培养中充分发挥重要作用,这是新时代新环境下高校图书馆适应高等教育发展、突出自身地位、拓展服务和业务的重要议题之一。通识教育的理念及其对经典阅读的推崇,为嵌入式经典阅读推广提供了切实可行的现实条件。

基于嵌入性理论与嵌入式服务的不断发展,以及国内一些高校陆续实施和推行通识教育的现实,笔者所在的西南交通大学图书馆(以下简称“西南交大图书馆”)探索出了嵌入式经典阅读推广,较好地解决了高校图书馆在经典阅读推广上的瓶颈问题,拓宽了经典阅读推广的有效路径,开拓了经典阅读推广的新局面,促使高校图书馆服务向深度和精度发展。因此,对西南交大图书馆嵌入式经典阅读推广路径进行研究和分析,可为其他高校图书馆提供借鉴和参考。

3 西南交大图书馆嵌入式经典阅读推广案例及阐释

3.1 西南交大图书馆嵌入式经典阅读推广的背景与基础

西南交通大学是一所具有轨道交通特色办学优势的百年老校。近年来,除加强专业能力培养外,西南交通大学尤其注重大学生阅读素质乃至人文素质的培养,确立了“有社会担当和健全人格,有职业操守和专业才能,有人文情怀和科学素养,有历史眼光和全球视野,有创新精神和批判思维”^[13]的“五有”交大人培养目标,并在2014年围绕这一人才目标制定了“交通天下”通识教育整体方案和课程体系,形成了全校重视通识教育的氛围,加大了通识教育力度。基于此,西南交通大学图书馆积极探索契合本校实际的经典阅读推广。

2009年-2013年,是西南交通大学图书馆阅读推广的第一个阶段,连续5年“读书日”活动的举办营造了良好的阅读环境,让大学生充分享受到阅读的权利和乐趣,并为下一阶段的阅读推广奠定了良好的基础。2014年伊始,西南交通大学图书馆首次面向全校师生公开发布《西南交通大学经典阅读推荐书目》,这是西南交通大学图书馆阅读推广历史上的新阶段——经典阅读推广阶段——的正式开端。其后,书目每年均依据通识性、经典性、可读性、兼容性、时代性原则,以及本校大学生的阅读反馈进行一定程度的调整,让经典

书目和本校大学生的阅读习惯更为契合,还开设了通识课程《阅读与欣赏》课和《经典名著导读》课,对大学经典阅读进行方向引领和方法指导。

同时,自 2014 年起,每逢“4.23 世界读书日”和“9.28 孔子诞辰日”前后以及寒暑假等较长时段节假日,西南交大图书馆都紧紧围绕经典阅读推广工作重心,与校团委、教务处及各院系合作联办全校性的经典阅读推广系列活动,并将活动中产生的优秀读书笔记、读后感结集为《西南交通大学经典悦读丛书》出版,目前已经出版了 8 辑,努力打造“尊经尚典 读写结合”的交大特色阅读文化。

为深入推进经典阅读推广工作,西南交大于 2016 年 7 月成立了“阅读与写作中心”,由图书馆负责中心的运行及管理,统一协调全校范围内与经典阅读推广相关的教学、活动、师资、资源,并自建了网络平台“西南交通大学阅读与写作中心”。

西南交大图书馆在经典阅读推广的资源建设、环境打造、氛围营造等方面进行了诸多探索和尝试,经典阅读在校园内已蔚然成风。但随之而来的,如何使经典阅读推广进入课堂并助力通识课程建设,如何对大学生的经典阅读进行有效管控,成为摆在西南交大图书馆面前的新挑战和新难题。为此,自 2016 年下半年起,西南交大图书馆即以阅读与写作中心为依托,与教务处合作探索,进行嵌入式经典阅读推广,将经典阅读推广融入到通识课程建设和大学生人才培养中去。

3.2 西南交大图书馆嵌入式经典阅读推广情况及分析

自 2016 年秋季开始实践,以一学期为一个周期,西南交大图书馆开展的嵌入式经典阅读推广目前已经试行了 4 个学期,探索出了有效的嵌入形式和嵌入流程,以下将从这两方面对西南交大图书馆的嵌入式经典阅读推广进行描述和分析。

3.2.1 嵌入形式 西南交大图书馆嵌入式经典阅读推广主要采用了嵌入教师课堂教学和嵌入学生的学习过程两种形式。所谓嵌入教师课堂教学,即指图书馆员配合通识课程任课教师的教学大纲和课程计划,设计并嵌入与课程相关的经典阅读内容,与教师共同完成 2-3 次的课程教学。所谓嵌入学生的学习过程,即指嵌入馆员在嵌入助教的协助下,持续跟踪并服务于嵌入对象,帮助学生解决该课程经典书目阅读过程中遇到的实际困难,审核学生对阅读任务的完成进度,确

保学生阅读任务的完成。需要说明的是,在嵌入式经典阅读推广的实施过程中,这两种形式是交互使用的。

3.2.2 嵌入过程 嵌入式经典阅读推广的嵌入过程分为“嵌入准备、嵌入实施、嵌入评估”3 个环节,其基本流程如图 1 所示:

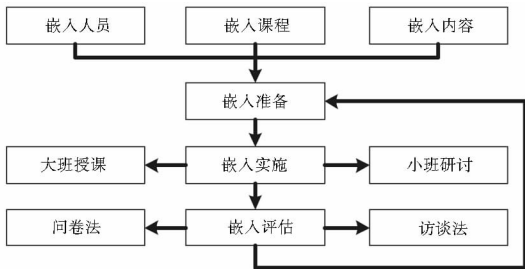


图 1 嵌入式经典阅读推广的嵌入过程流程

以下将分别就每个环节及其包括的具体内容进行描述和说明。

(1) 嵌入准备。分为 3 个方面:对嵌入人员的准备、对嵌入课程的准备和对嵌入内容的准备。

对嵌入人员的准备包括嵌入主讲馆员和嵌入助教的遴选,前者的遴选标准是入选人员必须具备较强的信息检索和文献检索素养,并且具有和被嵌入课程相适应的专业背景或学习经历,熟知被嵌入课程的经典书目;后者的遴选则主要偏重于入选人员的组织能力、心理素质、沟通技巧、责任心。目前,西南交大图书馆进行嵌入的主讲人员主要为青年馆员,人数有 16 名,专业分别为图情、经济、设计、文学、历史、政治、管理、社会学、土木、英语,学历为硕士及其以上,有良好的信息素养和阅读素养。嵌入助教是由阅读与写作中心在全校范围内先后招募的在读硕士及博士生,人数有 50 名,分别分布在理科、工科、文科 3 个领域。嵌入前,阅读与写作中心通过大会、讲座、小组工作会议等多种形式,对助教进行培训,以确保助教队伍质量。目前每门被嵌入课程配备助教 2-3 名,以便组织开展小班讨论和助教导修。

对嵌入课程的准备,指的是如何确定课程类型及课程名单。目前,西南交大的通识课程体系包括“通识限选课程+新生研讨课+通识讲座+通识任选课”^[13]“全年开设的通识课程涵盖 230 门左右”^[14]。自 2015 年秋季始设新生研讨课,班级规模为每班 30 人。作为新生教育的一种方式,新生研讨课正式开始于 1959 年哈佛大学,主要目的是协助新生顺利转换到大学环境,较快适应学校的资源与服务。这种类型的

课程,为图书馆嵌入服务提供了良好的介入平台。有鉴于此,嵌入式经典阅读推广选择新生研讨课作为经典阅读进入通识课堂和课程建设的突破口和试点。每个学期开始之前,图书馆根据教务处提供的新生研讨课程目录,与任课老师取得联系,了解其对提供嵌入服务的接受意愿,确定受嵌课程名单。以2017年秋季为例,西南交大图书馆经典阅读推广嵌入的新生研讨课为《遗传密码——生命与自然》《文学阅读的视野与方法》《全球化与中国文化》《汉字与文化》《新时期社会治理新视野》5门课程。

对嵌入内容的准备,是指嵌入馆员与任课老师提前进行深入沟通和信息互换,嵌入馆员充分了解受嵌课程的教学目标、教学内容、难点与重点、教学进度、考核要求等,任课教师也需要对嵌入馆员的嵌入目的、嵌入方式、嵌入手段、嵌入流程和计划有详细的掌握。在此基础上,嵌入馆员提供给任课教师一定数量的经典书目书单,由任课老师根据课程需要确定最终嵌入的书目书单。嵌入馆员为每门受嵌课程开列的经典书目一般包括必读书目和选读书目两类,其中必读书目一般为10本左右,选读书目一般为20本左右。经由任课教师取舍后,一般保留5-6本必读书目,8-10本选读书目。确定经典书目后,再由嵌入馆员和任课教师协商,确定课堂嵌入的具体次数和具体时间。同时,图书馆将课程学习所需的经典书目整合到自建网络平台上,便于学生获取,引导学生了解并使用相应文献与资源,为师生提供交流和讨论的虚拟空间,提升学生的经典阅读能力和阅读成效。

(2) 嵌入实施。嵌入实施采用的是“大班授课小班研讨”的方式。所谓“大班授课小班研讨”是指针对人数在30以内的自然班级,在“大班授课”的同时设立“小班研讨”,将学生分组并配备指导人员,利用课外学时组织学生围绕“大班授课”中所涉及问题开展讨论,以提高学生的学习成效^[15]。在西南交大图书馆嵌入式经典阅读推广中,“大班授课小班研讨”分为两个环节:第一个环节是大班授课,主要由嵌入馆员和任课教师共同完成,通过2-3次的课堂授课活动,对经典书目内容进行介绍,并辅以相应的阅读方法讲授,布置具体的阅读任务,提出明确的考核办法;第二个环节是小班研讨,主要由嵌入馆员和嵌入助教合作完成,组织落实阅读任务,提高学生的阅读能力,强化其自主阅读和自主学习的意识。

在第一个环节的课堂教学活动中,嵌入馆员主要对必读经典书目进行内容导读,为学生讲授利用电子资源和数据库查找与经典书目相关学习资料的方法和途径。信息检索类知识的传授为的是方便学生进行自主延伸阅读;任课教师则基于学科体系和课程体系为学生介绍每本必读书目在同类书籍中的历时性和共时性地位和价值,并布置具体的阅读任务,提出考核要求。经典书目阅读任务的考核方式包括口头汇报和书面报告两种形式,其中口头汇报不少于5次,书面报告不少于1篇,每篇不少于2000字。该环节的主要目的在于:通过置入课程和布置任务的方式,引起学生对经典书目的重视;通过置入信息素养相关知识的方式,培养学生自主阅读、自主学习能力。

在第二个环节中,根据嵌入助教的实际人数,将受嵌课程的选课学生分为2-3个小班,由嵌入助教组织小班研讨,选课学生在嵌入助教的指导下,自行设计研讨形式并组织成员间的配合。通常以每个助教指导10-15个学生为最佳,并规定每门受嵌课程的小班讨论不少于5次,涉及经典书目不少于5本。阅读研讨时,嵌入馆员和任课教师不在研讨时间和地点上做硬性规定,嵌入助教可根据所指导学生的基本情况自行组织,具有一定的灵活性和自主性,但阅读研讨必须和教师的教学进度能保持一致,以便确保经典阅读对课堂教学效果的时效性。研讨前,嵌入助教根据每次的阅读任务设计话题,每个学生各自独立完成阅读任务以备发言。研讨时,学生根据话题基于阅读的经典书目进行5分钟左右的发言,助教进行记录,并对学生的语言组织能力及研讨设计情况等做适当点评和总结。研讨后,嵌入助教及时向嵌入馆员反馈本次研讨的情况,以便嵌入馆员对经典书目的阅读任务落实有详细地掌握。该环节的主要目的在于:通过话题设置,培养学生自主进行探究性阅读的意识,通过研讨发言,提高学生的批判能力、语言组织能力、社交能力以及团队协作的能力。

(3) 嵌入评估。嵌入评估是指对嵌入式经典阅读推广活动进行成效评估。成效指的是一项活动对终端用户的行为、态度、知识、技能等方面产生的影响^[16]。就图书馆服务而言,所谓成效评估,是指通过分析用户在图书馆服务中的感知来评价图书馆的服务质量和服务效果。具体到图书馆阅读推广活动而言,就是将读者在阅读活动中的阅读感知及期望满足度作为两个重

要指标,来评估活动的成效。在西南交大嵌入式经典阅读推广活动成效评估中,嵌入馆员采用问卷法和访谈法,分别针对受嵌课程的任课教师与选课学生进行调研,了解经典书目的难易度以及在学生的课程学习和教师的课堂教学中实际起到的效用。之后,嵌入馆员根据受嵌课程师生对经典书目的评价和反馈,评估出经典书目对嵌入课程的适应度和对嵌入课程的实际效用,优化并调整经典阅读推广的嵌入策略。

表 1 2017 年秋季嵌入式经典阅读推广效果调查结果

调研内容	受访对象	受访人数	调查结果					
			有积极作用		无明显作用		无法感知	
			人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)
经典书目对学生学习的作用	学生	150	129	86.0	15	10.0	6	4.0
	教师	21	18	85.7	2	9.5	1	4.8
经典书目对教师教学的作用	教师	21	17	81.0	3	14.2	1	4.8

由表 1 可见,受访的 150 名学生中,有超过 86.0% 的同学认为经典书目对课程学习起到了积极的作用,仅 4.0% 的同学认为无法判断经典书目是否对课程学习起到了积极作用;受访的 21 名受嵌课程任课教师中(2017 年秋季嵌入的 5 门新生研讨课多为团队授课,每门课程任课老师平均在 4.2 人),85.7% 以上认为嵌入对学生和课程起到了积极作用,仅有约 4.8% 表示无法判断嵌入对学生和课程是否起到积极作用。81.0% 的教师认为经典书目对自身教学水平提高起到了积极作用,仅有 4.8% 的教师认为并未起到积极作用。可见,西南交大图书馆嵌入式经典阅读推广在一定程度上对受嵌通识课程的课堂教学效果起到了积极的作用,也部分地促进了学生阅读能力的提高。

当然,西南交大图书馆嵌入式经典阅读推广也存在着不足,主要表现为未能建立起有效的激励机制,更好地调动起选课学生及嵌入助教的积极性和参与热情,这将是今后需要加强探索的重点。

3.2.4 成效分析 西南交大图书馆嵌入式经典阅读推广的尝试和实践,在一定程度对受嵌通识课程的课堂教学效果起到了积极的作用,也部分地促进了大学生阅读能力的提高,为高校图书馆经典阅读推广向深度和精度发展进行了试验性的探索,总结起来有以下两点经验可资分享。

(1)采用“大班授课小班研讨”是嵌入式经典阅读推广的关键环节。如前述,经典阅读推广的难点在于,无法真正进入课堂并进而融入到学校的课程建设中去,“大班授课小班研讨”为解决这个难点提供了一种

3.2.3 成效及不足 自 2016 年 9 月份开始实施以来,西南交大嵌入式经典阅读推广共嵌入 19 门新生研讨课,推荐 254 种经典书目,惠及学生人数 568 人,收到学生阅读任务书面报告近 800 份,总字数达 174.35 万,学生的经典书目阅读量为人均每学期 78.67 万字,人均每学期 4.6 本。为了进一步显示嵌入成效,将结合 2017 年秋季嵌入效果的调查结果予以说明,如表 1 所示:

方法途径:根据通识课程需要制定经典书目,并与课程进度严密配合,既有内容导读又有技能传授,既有方法讲解又有任务要求,使经典阅读和课程及学生之间的距离消弭,真正实现有效融合。

(2)引入“嵌入助教”是嵌入式经典阅读推广流程把控的必要手段。嵌入式经典阅读推广的目的是使学生真正进行经典阅读,并从而帮助学生顺利完成课程学习、促进全面成长。因此对学生阅读任务的检查是嵌入馆员和任课教师的共同责任,但终因双方在时间、人手和精力上的种种局限而无法履行,而嵌入助教的引入就很好地解决了这个难题。嵌入助教工作时间和工作地点上的灵活性,以及组织能力、心理素质、沟通技巧、责任心等方面的胜任力,使其对经典书目阅读任务的落实检查成为可能。

4 结语

经典阅读推广是高校开展通识教育不可或缺的基础形式,也是高校图书馆需要不断改进和深化的服务领域之一。西南交大图书馆采用“大班授课小班研讨”以及引入“嵌入助教”的方式,进行嵌入式经典阅读推广路径的探索和尝试,实现了对大学生经典阅读的有效管控,在一定程度对通识课程建设起到了积极作用,有助于大学生阅读能力的提高,同时也促进了高校图书馆服务向深度和精度的发展。由此可见,高校图书馆作为经典阅读推广的基本保障机构和重要阵地,通过积极主动地探索经典阅读推广新路径,不但能为经典阅读推广开创新局面,也能为嵌入式学科服务(

或嵌入式图书馆服务)注入新动能,从而更好地体现高校图书馆的教育职能、信息职能、文化职能。

参考文献:

- [1] 陈幼华,蒋丽丽. 图书馆经典阅读推广体系与平台设计研究[J]. 大学图书馆学报, 2016(6): 70-76.
- [2] 黄琳皓. 大学生阅读与高校阅读推广存在问题及其对策研究[J]. 图书馆界, 2017(1): 83-86.
- [3] 张正. 经典阅读推广模式与路径研究——以广州市属高校中华经典诵读知识竞赛组织实践为例[J]. 图书馆研究, 2016(4): 29-32.
- [4] 王世艳. 基于大学生朗诵比赛的经典阅读推广路径[J]. 科技情报开发与经济, 2015(15): 73-75.
- [5] 方海燕. 立体阅读: 图书馆经典阅读推广的有效模式[J]. 图书馆工作与研究, 2014(12): 104-107.
- [6] 马丽. 图书馆经典阅读推广中微电影的作用[J]. 河南图书馆学刊, 2017, 37(9): 4-5, 24.
- [7] 邱彩虹. 嵌入式阅读: 兼谈高职高专语文课改革[J]. 教育现代化, 2016(35): 58-59.
- [8] 谢守美, 黄萍莉, 龚主杰. 图书馆嵌入式服务的理论基础、模式和途径[J]. 图书与情报, 2012(4): 33-38.
- [9] 初景利, 孔青青, 栾冠楠. 嵌入式学科服务研究进展[J]. 图书情报工作, 2013, 57(22): 11-17.
- [10] 张亮. 我国通识教育改革的成就、困境与出路[J]. 清华大学教

育研究, 2014(6): 80-84.

- [11] 哈佛委员会. 哈佛大学通识教育红皮书[M]. 李曼丽, 译. 北京: 北京大学出版社, 2010: 40.
- [12] 布鲁姆. 美国精神的封闭[M]. 战旭英, 译. 南京: 译林出版社, 2007: 18.
- [13] 张泽琪, 袁亚辉, 窦曼方. 西南交通大学通识课程开设现状调查研究——教师教学评价的角度[J]. 教育教学论坛, 2016(37): 79-81.
- [14] 王艺霖. 工科类高校本科通识课程建设的问题与思考——以西南交通大学为例[C]//中华教育理论与实践科研论文成果选编(第七卷). 北京: 燕山出版社, 2014: 263-265.
- [15] 应兆升. 思想政治理论课“大班授课小班研讨”教学模式研究[D]. 大连: 大连理工大学, 2011.
- [16] 李金华. 大学图书馆阅读促进活动效果评估[D]. 杭州: 浙江大学, 2011.

作者贡献说明:

刘云: 提出论文核心研究思路、研究结构, 拟写提纲, 修改论文;

高凡: 指导论文写作;

杨勇: 收集与整理资料, 撰写与校对论文;

李颖: 数据处理及论文校对。

Embedded Promotion: An Effective Path to Classical Reading Promotion in University Libraries ——Taking Southwest Jiaotong University as an Example

Liu Yun Gao Fan Yang Yong Li Ying

Southwest Jiaotong University Library, Chengdu 610031

Abstract: [Purpose/significance] The paper aims to explore an effective path of classical reading promotion and form a certain restraint and management to classical reading of college students to solve the bottleneck of college library classic reading promotion. [Method/process] The case of embedded classical reading promotion in the library of Southwest Jiaotong University was selected for empirical analysis, ranging from embedded teacher classroom teaching and embedded student learning process to embedded preparation, embedded implementation, and embedded evaluation. The whole process demonstrates the embedded classical reading promotion mode and its related problems. [Result/conclusion] Embedded classical reading promotion has achieved effective control over the classical reading of college students, played a positive role in the construction of general education courses to a certain extent, and promoted the improvement of students' reading ability. This paper makes experimental exploration for the development of the depth and precision of classical reading promotion in university libraries.

Keywords: embedded classic reading promotion embedded teaching assistant large class small class seminar